

Esquema de calificación

Noviembre de 2021

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

15 páginas

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Bandas de calificación para la prueba 2

Puntos	Descriptor de nivel
13–15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
10–12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamenta y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
7–9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>
4–6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
1–3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial. El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. La respuesta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

Para la atención de todos los examinadores: Si usted no está seguro del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, por favor, póngase en contacto con su jefe de equipo.

Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)

1. Evalúe el impacto de distintos tipos de impuestos en **dos** sociedades.

La pregunta pide que los alumnos valoren el impacto de distintos tipos de impuestos en dos sociedades que pueden no estar en la misma región. Los alumnos pueden hacer referencia a ejemplos como la imposición del tributo *geld tax* en la Inglaterra normanda. Ese impuesto, junto con otros recaudados en función de los registros de tenencia de la tierra en el *Domesday Book*, tuvo un fuerte impacto en la sociedad. Se puede hacer una evaluación del impacto de numerosos tipos de impuestos aplicados en la época de la dinastía Yuan en China o de los impuestos en las poblaciones no musulmanas en el Imperio abasí. Al abordar la pregunta, los alumnos pueden evaluar el riesgo de rebelión cuando los impuestos eran altos; el uso de los ingresos obtenidos mediante impuestos para mantener las jerarquías sociales; o las ventajas que obtenían las dinastías en el poder cuando empleaban los impuestos para promover cambios sociales y económicos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

2. Examine el impacto económico de la persecución religiosa en **dos** sociedades.

La pregunta pide que los alumnos analicen la relación entre la persecución religiosa y las economías de dos sociedades que pueden no estar en la misma región. Los alumnos pueden examinar el impacto en la economía de la persecución de las personas no musulmanas en el imperio de Tamerlán (Timur) en Asia Central. Entre las sociedades europeas, se puede analizar la persecución de los judíos durante las cruzadas, ya que contribuyó a migraciones que generaron una pérdida de riqueza y habilidades, además de afectar al comercio. De una forma similar, el sacrificio religioso a gran escala de los enemigos cautivos durante las guerras religiosas entre los toltecas y los seguidores de Quetzalquóatl se puede considerar dañino en el plano económico. Los alumnos también pueden analizar el impacto negativo de la persecución religiosa en el crecimiento económico, por ejemplo, o examinar cómo las víctimas de persecución esclavizadas podían ser una fuente de mano de obra gratuita con valor económico. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)

3. Discuta la importancia de la religión como causa del estallido de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la importancia de la religión como causa del estallido de dos guerras de ese período. Las dos guerras deben haberse producido en regiones distintas. Las causas debatidas pueden ser anteriores al período establecido, pero deben tener un vínculo claro con la importancia de la religión como causa del estallido de una guerra entre los años 750 y 1500. Como causas de guerras, los alumnos pueden mencionar los intentos de imponer a la fuerza una religión a otras personas o los esfuerzos por tratar de convertirlas.

Pueden hablar de la importancia de la religión para impulsar la conquista de territorios lejanos y de los conflictos religiosos generados por la expansión y la conquista, como por ejemplo en las cruzadas. Los alumnos pueden debatir también los conflictos religiosos o las tensiones que surgen de regiones o Estados vecinos (por ejemplo, en referencia a los orígenes de las guerras bizantino-selyúcidas entre los años 1048 y 1308). También se pueden analizar como causas de guerras los intentos de defender prácticas y creencias religiosas (por ejemplo, la resistencia a las cruzadas bajo el liderazgo de Nur al-Din). Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

4. “La modificación de fronteras fue la consecuencia más importante de las guerras del período entre los años 750 y 1500”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que los cambios de fronteras fueron el efecto más importante de las guerras del período entre los años 750 y 1500. Las dos guerras pueden no haberse producido en la misma región. Según la perspectiva que adopten, los alumnos pueden hablar de la conquista de territorio y de los cambios de fronteras que genere, que lleven a la expansión de ciertos Estados, o de la pérdida de territorio y el impacto de esta (por ejemplo, tras las campañas normandas, la Guerra de los Cien Años o las invasiones mongolas). Los alumnos pueden debatir los beneficios económicos (incluido el acceso a recursos o a lugares estratégicos clave para el comercio) generados por la victoria y por la conquista de nuevos territorios. También se pueden abordar otros factores pertinentes, como las guerras que generan cambios en la línea de sucesión o el grupo gobernante o las guerras civiles que no provocan cambios significativos de fronteras. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)

5. Examine la importancia de la invasión y la colonización para la expansión de **dos** dinastías o reinos.

La pregunta pide que los alumnos analicen la invasión y la colonización en relación a la expansión de dos dinastías o reinos que pueden no ser de la misma región. Los alumnos pueden analizar la expansión del territorio controlado por los vikingos, que atacaron y posteriormente se asentaron en zonas de Gran Bretaña, Francia y Groenlandia. También pueden hacer referencia al establecimiento de centros para el comercio a lo largo del Volga, que se centraban en los beneficios económicos más que en la colonización. Se pueden abordar la expansión de las dinastías bereberes a lo largo de la costa norte de África y la de los abasíes en España. También se pueden mencionar otros ejemplos, como la expansión del Imperio mongol con Gengis Kan, en la que la invasión no generó necesariamente un asentamiento por parte de esas tribus nómadas. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

6. Compare y contraste los métodos empleados por **dos** gobernantes para hacer frente a los desafíos de sus reinados, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias entre los métodos empleados por dos gobernantes para hacer frente a los desafíos de cada uno de sus reinados, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias. Los dos gobernantes deben ser de regiones distintas. La rivalidad entre las dinastías de Lancaster y York en Inglaterra, por ejemplo, provocó la Guerra de las Dos Rosas. Eso se puede contrastar con el Imperio otomano, en el que normalmente se hacía frente a los desafíos de la sucesión dinástica mediante el asesinato oportuno de posibles rivales. Cuando el emperador Gaozong, de la dinastía Song meridional, afrontó una invasión enemiga, recurrió al apaciguamiento mediante la cesión de territorio. De una forma similar, Moctezuma II ofreció regalos y hospitalidad a los conquistadores españoles, aunque su estrategia no fue eficaz. Se puede hacer una comparación o contraste con Mansa Musa, el líder de Mali, del que se puede tal vez decir que se anticipaba a todos los desafíos mostrando su inmensa riqueza.

Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)

7. “La expansión demográfica fue una causa importante de cambios sociales y económicos”. Con referencia a **dos** sociedades, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “La expansión demográfica fue una causa importante de cambios sociales y económicos”. Las dos sociedades pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden brindar la misma cobertura a los cambios sociales y económicos o priorizar su discusión de uno de esos elementos. Sin embargo, la respuesta debe incluir ambos aspectos. Los cambios sociales pueden incluir un aumento de la tensión derivado del incremento de la población, con presión en relación con la vivienda, los alimentos o la tierra. Los alumnos pueden hacer referencia a beneficios económicos (incluido un mayor desarrollo económico, un aumento del comercio y oportunidades para incrementar la recaudación de impuestos) o a problemas económicos (incluida la falta de acceso a recursos o una mayor competencia por el trabajo). También pueden hacer referencia a movimientos de población pertinentes a nivel nacional o internacional. El aumento de la población de Inglaterra durante el siglo XVI, los problemas que generó y su impacto en la emigración a las colonias es un ejemplo viable. Otro es el incremento significativo de la población que se produjo bajo la dinastía Ming y que generó migración interna y tuvo un efecto muy importante en la agricultura. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

8. Evalúe el impacto de la expansión y la conversión religiosas en **dos** sociedades en transición.

La pregunta pide a los alumnos que valoren el impacto de la expansión religiosa y la conversión en dos sociedades en transición. Los alumnos pueden evaluar el impacto de la conversión forzosa en las sociedades (por ejemplo, el trato dispensado a los pueblos indígenas en América o la imposición de la religión bajo la Inquisición española). Pueden evaluar el impacto de la expansión religiosa y la conversión en el arte, la cultura y la ciencia en las sociedades elegidas, o la función de la expansión religiosa y la conversión en términos de provocar conflictos. Es probable que la Reforma y la Reforma católica (Contrarreforma), y sus respectivos impactos en toda la sociedad (que incluyeron migraciones al Nuevo Mundo), sean ejemplos populares. Otro ejemplo similar es la expansión del islam en África occidental durante este período, y específicamente la decisión de Musa I de hacer del islam la religión oficial del Estado de Mali. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)

9. Compare y contraste el tratamiento de los súbditos en **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en el tratamiento de los súbditos de dos Estados de principios de la Edad Moderna que pueden no estar en la misma región, haciendo referencia a ambos en toda la respuesta. No es necesario que haya el mismo número de similitudes que de diferencias.

Los alumnos pueden hacer referencia a Estados de Europa en los que se practicaba la servidumbre para recompensar a los nobles y para organizar las comunidades campesinas. Eso puede compararse o contrastarse con prácticas similares empleadas por el sogunato Tokugawa en Japón para recompensar a los samuráis y organizar a las poblaciones campesinas. Los alumnos también pueden utilizar comparaciones y contrastes con el sistema de la encomienda en América, empleado para organizar a las poblaciones de súbditos. También se puede analizar el contraste entre el tratamiento de las poblaciones musulmanas y cristianas en distintos Estados del Imperio otomano. Haciendo referencia al tratamiento de los súbditos, los alumnos pueden optar por comparar y contrastar cuestiones como los impuestos, los derechos jurídicos y los sistemas judiciales, y las respuestas a distintas creencias religiosas.

10. “El impulso principal de la carrera para imponer el dominio colonial fue la competencia económica”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la siguiente afirmación: “El impulso principal de la carrera para imponer el dominio colonial fue la competencia económica”. Los dos Estados pueden ser de regiones distintas. Los alumnos pueden apoyar la afirmación y discutir la competencia entre los imperios español y portugués en América y África, motivada principalmente por beneficios económicos. Sin embargo, también se puede cuestionar la afirmación destacando la importancia del proselitismo. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación haciendo referencia a la competencia entre las colonias británicas y francesas en América del Norte como algo motivado no solamente por beneficios económicos, sino también por la rivalidad entre dos grandes potencias y por la adquisición de territorio. Pueden mencionar, como precursora del dominio colonial, la rivalidad entre portugueses, franceses y británicos por el comercio en la India. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)

11. “La causa principal de las guerras de principios de la Edad Moderna fue la competencia por los recursos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la siguiente afirmación: “La causa principal de las guerras de principios de la Edad Moderna fue la competencia por los recursos”. Los alumnos pueden abordar la competencia por los recursos haciendo referencia a tierras para la agricultura o al comercio, las rutas comerciales, los puertos y las ciudades clave para el comercio. La invasión del Imperio songhai por parte de Marruecos, las guerras de los Castores/Franco-Iroquesas y el conflicto naval entre portugueses y mamelucos son en todos los casos ejemplos viables. Los alumnos pueden tratar también la competencia por los recursos naturales o humanos. Pueden hablar de la conquista del Nuevo Mundo por parte de Europa, que brinda numerosos ejemplos de conflictos impulsados por la competencia por recursos naturales y humanos y por tierras. De una manera similar, los conflictos generados por la expansión otomana durante los sultanatos de Selim I y Solimán pueden ser ejemplos muy comunes. También se pueden abordar otros factores pertinentes. Por ejemplo, los alumnos pueden escribir sobre la importancia de las causas ideológicas, políticas, religiosas o territoriales de las guerras de principios de la Edad Moderna. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

12. “Los líderes fueron el factor más importante para definir el resultado de las guerras de principios de la Edad Moderna”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras, cada una de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la siguiente afirmación: “Los líderes fueron el factor más importante para definir el resultado de las guerras de principios de la Edad Moderna”. Las dos guerras deben haberse producido en regiones distintas. Los alumnos pueden tomar el liderazgo como un elemento clave en términos de la organización y la estrategia militares o hablar de la función del liderazgo político para definir el resultado de una guerra. Se puede mencionar a Solimán como un líder cuyo Estado tuvo un éxito militar considerable bajo su liderazgo. Los alumnos pueden abordar la función de los líderes para inspirar a sus tropas y mejorar la moral de estas (por ejemplo, el rol de Popé en la rebelión de los indios pueblo). Las respuestas pueden tratar también los fracasos de algunos líderes o dar ejemplos de cómo la falta de liderazgo tuvo un papel clave para el resultado de ciertas guerras de principios de la Edad Moderna. Se pueden mencionar además otros factores pertinentes (por ejemplo, la tecnología y las tropas, en ambos casos haciendo referencia a su calidad o cantidad, factores geográficos que incluyen el terreno y el clima, o cuestiones relativas al abastecimiento). Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)

13. Discuta la importancia del desarrollo en materia de energía para la industrialización en **dos** países, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la importancia del desarrollo en materia de energía para la industrialización en dos países de regiones distintas.

Los alumnos pueden hablar de las innovaciones tecnológicas que generaron una mayor producción de energía (por ejemplo, el motor de combustión interna, la energía de vapor/motor a vapor; la iluminación a gas; la generación de electricidad; la energía nuclear). Los alumnos pueden abordar los avances relacionados con el acceso a fuentes de energía naturales (por ejemplo, la expansión de la minería de carbón durante la Revolución Industrial en Gran Bretaña, la expansión de la industria petrolera en el siglo XIX en Estados Unidos o el desarrollo y la reglamentación de la industria petrolera en el siglo XX en Brasil). También son pertinentes los avances de los intentos de aprovechar los recursos naturales, incluidos el agua, el viento y la energía solar (por ejemplo, el trabajo de John Smeaton sobre los molinos de viento en el siglo XVIII). Los alumnos pueden abordar la función de ciertas personas clave para los avances relacionados con la energía (por ejemplo, Thomas Newcomen y James Watt). Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

14. “El impacto social más importante de la industrialización fue el cambio en relación al tiempo de ocio”. Con referencia a **dos** países, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

La pregunta pide a los alumnos que piensen en los méritos (o la falta de estos) de la siguiente afirmación: “El impacto social más importante de la industrialización fue el cambio en relación al tiempo de ocio”. Los alumnos pueden escribir sobre la importancia de los avances en el transporte (como los ferrocarriles creados expresamente para el turismo). Pueden abordar la importancia de los centros turísticos dirigidos a la clase obrera industrial y el impacto de la industrialización en el turismo, demostrado por la fundación en 1872 de la empresa Thomas Cook & Son. Otros cambios en lo que respecta al ocio que se pueden vincular con la industrialización incluyen ciertas temáticas en la literatura, el entretenimiento teatral y la gran popularidad de los deportes que llevó a la creación de la asociación inglesa de fútbol, la Football Association, en 1863. La influencia de la moda y las costumbres occidentales en relación al ocio en Japón durante la industrialización también aporta una amplia gama de ejemplos. Los alumnos pueden asimismo establecer conexiones entre el tiempo de ocio y la reglamentación de la jornada laboral, como la Ley de Festivos Bancarios (la Bank Holiday Act) de 1871 en Gran Bretaña. Se pueden mencionar otros factores pertinentes, como, por ejemplo, el impacto social de la urbanización, los cambios en el nivel de vida y aspectos relativos a la salud, las enfermedades y la esperanza de vida. Sin embargo, las respuestas deben centrarse en la cuestión que plantea la pregunta. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)

15. “Otros factores fueron más importantes que el liderazgo para el éxito de los movimientos independentistas”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** movimientos independentistas.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que otros factores fueron más importantes que el liderazgo para el éxito de dos movimientos independentistas, que pueden tomarse de regiones distintas. Los alumnos pueden abordar la campaña contra la Declaración Unilateral de Independencia en Rodesia/Zimbabue y argumentar que una guerra de guerrillas sostenida fue más importante que el liderazgo de Mugabe. En Indochina, el liderazgo militar de Giap y el liderazgo político de Ho Chi Minh pueden considerarse clave en las luchas tanto contra Francia como contra Estados Unidos. El impacto de la Segunda Guerra Mundial en los movimientos por la independencia en el África francófona o en las colonias británicas en Asia puede considerarse y ponderarse en relación con la importancia de líderes carismáticos o con las exigencias emergentes de libertad y democracia. En América Latina, la importancia de Bolívar, por ejemplo, se puede relacionar con un control español que se debilitaba en una o varias colonias. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

16. Evalúe la eficacia de las respuestas a los desafíos económicos durante los diez primeros años de independencia de **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que evalúen la eficacia de las respuestas a los desafíos económicos durante los diez primeros años de independencia de dos Estados, que deben estar cada uno en una región diferente. Los alumnos pueden evaluar la eficacia de las respuestas a los desafíos afrontados por Brasil cuando el regionalismo obstruía el desarrollo económico y una caída del precio del café causaba problemas. En Vietnam, los alumnos pueden evaluar la eficacia de las respuestas a los desafíos económicos centrándose únicamente en Vietnam del Norte a partir de 1945 o en un Vietnam reunificado a partir de 1976, cuando la expansión de la economía planificada hacia el sur tuvo un éxito parcial. En la India, se puede evaluar la eficacia de las políticas económicas de Nehru junto con su compromiso con la política de ser un país no alineado, como claves para la recepción de ayuda tanto de la Unión Soviética como de Estados Unidos. En África, los alumnos pueden evaluar la eficacia de la economía planificada de Nkrumah en la Ghana recién independizada o la política de *ujama* de Nyerere en Tanzania, que obtuvieron resultados mixtos en ambos países. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)

17. Compare y contraste la función del liderazgo para el surgimiento de **dos** Estados democráticos, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que expongan las similitudes y las diferencias en la función del liderazgo en términos del surgimiento de dos Estados democráticos de regiones distintas, haciendo referencia a ambos Estados en toda la respuesta. Los alumnos pueden hacer referencia a la función del liderazgo positivo que influyó en la creación de esos Estados democráticos o pueden contrastarla con los fracasos y problemas de líderes anteriores. Un ejemplo son las funciones distintas del káiser Guillermo II y de Ebert en la creación de la República de Weimar en Alemania. Los alumnos pueden hacer referencia a la función del liderazgo militar en la creación de Estados democráticos (por ejemplo, el papel de Garibaldi en las guerras de unificación anteriores a la creación de la Italia Liberal). Puede considerarse que el liderazgo extranjero cumplió una función (por ejemplo, la influencia de los líderes estadounidenses en Japón tras la Segunda Guerra Mundial puede compararse con el papel de Konrad Adenauer en el surgimiento de Alemania Occidental). Los alumnos podrían identificar otros factores que consideren más importantes, como la posguerra o los disturbios políticos, algunos factores políticos, sociales y económicos o las influencias externas.

18. Evalúe el impacto que los cambios de las políticas sociales y económicas tuvieron en la población de **un** Estado democrático.

La pregunta pide que los alumnos valoren el impacto de los cambios de políticas sociales y económicas en la población de un Estado democrático al ponderar los puntos fuertes y las limitaciones de esos cambios. Las políticas sociales a evaluar pueden incluir la educación, el bienestar social, las políticas dirigidas a las mujeres y las minorías, las artes y los medios de comunicación, y las políticas relacionadas con la salud. Las políticas económicas a evaluar pueden incluir la distribución de la riqueza, los impuestos, la reglamentación del empleo, los subsidios por desempleo, la reglamentación de la industria y el desarrollo de la infraestructura. Por ejemplo, el impacto significativo de los planes quinquenales de la India se podría evaluar con el impacto en Japón de la Ley de Sindicatos (1945) y la reforma agraria posterior a la Segunda Guerra Mundial. Los alumnos pueden evaluar las ventajas de los cambios de políticas, incluidos, por ejemplo, un mejor acceso a bienes y servicios, mayor equidad o un nivel de vida más alto. También pueden evaluar el impacto negativo de los cambios de políticas, como la pérdida de acceso a bienes y servicios, una menor equidad o un nivel de vida más bajo. Las amplias reformas de bienestar social implementadas por el gobierno de Weimar en Alemania son un ejemplo muy útil. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)

19. “La propaganda fue el factor clave del surgimiento de los Estados autoritarios”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la siguiente afirmación: “La propaganda fue el factor clave del surgimiento de los Estados autoritarios”. Los alumnos pueden hablar de cómo la propaganda fue una herramienta útil para obtener apoyo o, como contraste, de propaganda que haya servido para atacar al régimen vigente o a grupos políticos rivales. Un ejemplo viable es el uso de la propaganda por parte de Hitler para obtener el apoyo de la población alemana y para atacar a partidos de oposición como el KPD. De una forma similar, se puede hacer referencia al uso de la propaganda por parte del Ejército Rojo para vilipendiar a sus oponentes blancos durante la guerra civil rusa. Los alumnos pueden mencionar también distintos tipos de propaganda, incluido el uso de propaganda visual, auditiva o física. Un ejemplo de eso es el comportamiento del Ejército Popular de Liberación durante la guerra civil china (1945-1949), en contraste con el del Guomindang. También se pueden abordar otros factores pertinentes, y los alumnos pueden argumentar que condiciones como las crisis económicas y métodos como la intimidación generalizada son factores clave para el surgimiento de los Estados autoritarios. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

20. Evalúe la eficacia de los métodos utilizados para controlar a la oposición en **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente.

La pregunta pide que los alumnos realicen una valoración de la eficacia de los métodos utilizados para controlar a la oposición al ponderar los puntos fuertes y las limitaciones de esos métodos. Los dos Estados autoritarios se deben tomar de regiones distintas. Los alumnos pueden evaluar la eficacia de métodos represivos como el uso de la policía, la policía secreta, la violencia y el terror. Algunos ejemplos viables son las SS-Gestapo, el NKVD, la Cheka y la OVRA. El control de los medios de comunicación por parte de Perón en Argentina es otro ejemplo de métodos represivos. Los alumnos pueden evaluar la eficacia de métodos políticos incluidos los cambios del sistema jurídico, como la Ley para la Restauración de la Función Pública en Alemania. Otros métodos que se pueden evaluar incluyen la movilización de la educación, las artes, la cultura, las políticas para la juventud, la vida familiar, o métodos económicos como la reglamentación del empleo y los impuestos. Además de la función de los agentes del Estado, es posible que los alumnos quieran evaluar la eficacia de movilizar a la población como herramienta para controlar a la oposición, como sucedió durante la Revolución Cultural en China. También pueden evaluar métodos empleados para controlar a la oposición dentro del partido en el poder. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

21. Evalúe la importancia de la influencia extranjera en el resultado de **dos** guerras civiles.

La pregunta pide que los alumnos valoren la importancia de la influencia extranjera en el resultado de dos guerras civiles que pueden no haberse producido en la misma región. Se puede evaluar la importancia de la ayuda brindada a ambas partes, así como la influencia del Pacto de No Intervención en el resultado de la guerra civil española. Para la guerra civil china, los alumnos pueden evaluar la importancia de la ayuda extranjera (de la magnitud que sea) recibida tanto de Estados Unidos como de la Unión Soviética. Otros ejemplos adecuados incluirían la implicación de organizaciones internacionales y Estados vecinos en el resultado de la guerra civil del Congo de 1960-64 o en la de 1996-2000. Se puede evaluar la influencia de Estados Unidos en el resultado de la guerra civil nicaragüense de 1926-27, la revolución de 1979 o el conflicto con los contras que siguió a esta última. Los alumnos pueden considerar que la influencia extranjera incluye provisión de asesores o tropas; aporte de armas; apoyo financiero; e implicación política o diplomática. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

22. “El cambio político fue la consecuencia a corto plazo más significativa de la guerra”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** guerras.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación que señala que el cambio político fue el efecto más significativo a corto plazo de dos guerras, que pueden tomarse de regiones distintas. Los alumnos pueden estar de acuerdo con esa afirmación y hablar del impacto político de la revolución bolchevique como efecto a corto plazo de la Primera Guerra Mundial. Se pueden abordar los cambios políticos generados por los ganadores de las guerras civiles española y china. También sería adecuado discutir los cambios políticos generados en Argentina tras la derrota de ese país en la guerra de las Malvinas/Falklands. Se pueden establecer vínculos entre la Segunda Guerra Mundial, las colonias francesas y las decisiones sobre políticas tomadas en la Conferencia de Brazzaville de 1944.

Los alumnos pueden cuestionar la afirmación con el argumento de que hubo efectos a corto plazo como crisis económicas o desplazamientos de población que fueron mucho más significativos que los cambios políticos. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)

23. “La carrera armamentista fue el factor de mayor contribución a la finalización de la Guerra Fría”. Discuta esta afirmación con referencia al período entre 1980 y 1991.

La pregunta pide a los alumnos que hagan una crítica equilibrada y bien fundamentada de la afirmación de que la carrera armamentista fue el factor que más contribuyó a que finalizara la Guerra Fría, haciendo referencia al período entre 1980 y 1991. Los alumnos pueden abordar el impacto de que Reagan revitalizara la carrera armamentista durante su primer mandato como presidente y cómo eso incrementó la presión económica sobre una Unión Soviética a la que ya le costaba mantener la igualdad en el plano nuclear. Se puede hablar de los problemas económicos que afectaron a la Unión Soviética y que se vieron profundizados por la carga de la Guerra de Afganistán, porque hicieron que la Unión Soviética ya no pudiera competir con el gasto estadounidense en armamento. Los alumnos pueden argumentar también que la Unión Soviética se atrasó en relación con los avances de Estados Unidos en armamento controlado por computadora y que eso, junto con la aprehensión por la Iniciativa de Defensa Estratégica, hizo que se abriera a limitar el armamento y a reducir más las tensiones de la Guerra Fría. Los alumnos pueden cuestionar la afirmación con el argumento de que hubo otros factores más importantes para el final de la Guerra Fría. Esos factores pueden incluir las políticas de *glasnost* y de reforma democrática de Gorbachov, que generaron una mejora de las relaciones con Europa y Estados Unidos; el distanciamiento de los Estados satélite; y la desintegración de la Unión Soviética. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.

24. Examine la influencia de **dos** líderes, cada uno de una región diferente, en el desarrollo de la Guerra Fría.

La pregunta pide a los alumnos que examinen la relación entre la influencia de dos líderes y el desarrollo de la Guerra Fría. Los dos líderes pueden ser contemporáneos, pero tienen que ser de regiones distintas. Los alumnos pueden examinar la influencia de Stalin y Truman, por ejemplo, en los primeros años de la Guerra Fría, y atribuir los orígenes de esta a uno de ellos o a ambos. Otros ejemplos adecuados de líderes de superpotencias serían Nixon y Mao, cuya relación contribuyó mucho a cambiar la trayectoria de la Guerra Fría. Se puede analizar la influencia de líderes no alineados como Sukarno y Nasser, estableciendo vínculos con cómo esos líderes pudieron influir en las políticas de Estados Unidos y la Unión Soviética en relación con la Guerra Fría. De una manera similar, se puede examinar la influencia de Castro o Ho Chi Minh, para demostrar cómo los líderes de los Estados cliente podían influir en el desarrollo de la Guerra Fría. Los alumnos deberán presentar sus opiniones o conclusiones de forma clara y respaldarlas con pruebas adecuadas.